



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Orden de Agustinos Recoletos



educar
red educativa internacional
agustino recoleta



.....	INTRODUCCIÓN	7
	Análisis del contexto global	9
	Dónde estamos	10
	Listados de centros educativos	12
.....	CARÁCTER PROPIO	15
	Introducción / Misión	16
	Visión / Valores	18
.....	OPCIÓN ESTRATÉGICA	23
	Objetivos liderazgo	24
	Objetivos pedagógicos	25
	Objetivos evangelización	26
	Objetivos acción social	26
.....	ESTATUTOS	27



PROYECTO **EDUCATIVO** **INSTITUCIONAL**

Orden de Agustinos Recoletos





INTRODUCCIÓN A LA NUEVA EDICIÓN

El Proyecto educativo institucional de la Orden de Agustinos Recoletos (PEI) es el documento de referencia para nuestra labor evangelizadora en el mundo de la educación. Define el carácter propio, la misión, visión, valores, y la identidad de los centros educativos agustino recoletos. El PEI, además, permite proyectar nuestro trabajo en educación hacia el futuro. Para ello, formulamos una opción estratégica que se concreta en objetivos de mejora e indicadores que nos permitan confirmar los pasos dados.

La primera edición del PEI se realizó en mayo de 2014, en un encuentro celebrado en Salamanca (España). Esta nueva edición conserva los elementos fundamentales de ese documento, introduciendo una actualización del contexto global y redefiniendo los objetivos para el sexenio 2022-2028. No obstante, consideramos oportuno hacer una revisión de este documento en 2026, de cara a poder evaluar todas las novedades, objetivos y definir mejor los indicadores.

Tras el Capítulo general de 2022, junto al PEI, también se han revisado y ampliado las Bases pedagógicas agustinianas, y se han creado dos herramientas más para facilitar la programación y la mejora: el Diccionario de competencias para centros educativos de la red EDUCAR (DICAR), y el proceso de certificación MELIOR. Estos dos documentos se publicarán de forma independiente.

Como anexo al PEI, se incluye la actualización de los Estatutos de la Red EDUCAR.

El Prior general y su Consejo estudió y aprobó esta nueva edición del PEI en la sesión del Consejo general celebrada en julio de 2023.

Noviembre de 2023
Antonio Carrón de la Torre, OAR
Presidente de la red EDUCAR





ANÁLISIS DEL CONTEXTO GLOBAL

Nuestro contexto global actual es complejo y diverso. El impacto de la globalización y de la tecnología están generando un mundo cada vez más interconectado, a un ritmo más acelerado, con posibilidades nunca antes imaginadas, pero que también plantea grandes desafíos en cuanto ética, seguridad, privacidad y valores.

Destaca la creciente desigualdad económico-social, el incremento de la población en algunas áreas geográficas y el envejecimiento en otras, factores que están transformando las relaciones sociales y la estructura de las familias.

La vivencia de los valores tradicionales es diversa en las diferentes áreas geográficas, destacándose un incremento del individualismo, relativismo y materialismo. No obstante, especialmente tras la experiencia de la pandemia del COVID-19, el interés por lo interior, lo espiritual, por las experiencias netamente humanas, va incrementándose paulatinamente como respuesta a la interacción en

entornos digitales. La solidaridad y conciencia social también están muy presentes, especialmente entre los más jóvenes, que se comprometen y luchan por causas que consideran justas. También hay tensiones filosóficas y éticas, que se ejemplifican en nuevos desafíos vinculados con la vida, la dignidad de la persona, la ecología o la paz.

La globalización está transformando las economías y las sociedades a nivel mundial, lo que a su vez está cambiando las formas de vida y las relaciones humanas. Las redes sociales y el continuo proceso de digitalización también están teniendo un impacto significativo en la cultura y la vida social. En un corto y medio plazo fenómenos como la inteligencia artificial, las nuevas fuentes de energía o los conocimientos neurocientíficos abrirán posibilidades nunca antes imaginadas, a la vez que supondrá riesgos que aún hoy no contemplamos.

La secularización y la pérdida de la religiosidad tradicional en algunas partes del mundo han dado lugar a nuevas formas de espiritualidad y prácticas religiosas. Al mismo tiempo, hay un resurgimiento de la religiosidad en algunas partes del mundo, lo que puede dar lugar a tensiones y conflictos en algunos casos.

La educación hoy se enfrenta a

grandes retos como la adaptación a las nuevas tecnologías y la progresiva brecha digital y desigualdad de oportunidades. A pesar de que el acceso a la educación haya mejorado, hay muchas dificultades para que los alumnos finalicen procesos educativos completos. Otro de los grandes retos es preparar a los estudiantes para un mundo laboral en continuo cambio lleno de incertidumbres. Es necesario fomentar la motivación, la creatividad y el espíritu crítico en un contexto plagado de fakenews. Y, finalmente, sigue siendo complicado formar adecuadamente y motivar convenientemente a los educadores para poder dar respuesta a todos estos retos.

La generación de alumnos que hoy tenemos en las aulas de nuestros colegios se denomina Generación Alpha. Comprende a las personas nacidas desde alrededor del año 2010 hasta la actualidad. La Generación Alpha es la primera generación en nacer completamente inmersa en la era digital y se espera que, hasta el momento, tenga más acceso a la educación, sea más tecnológicamente avanzada y globalmente conectada. Entre los rasgos más característicos de la generación Alpha destaca el ser multitasking, emprendedores, con mente abierta a la diversidad y poco tolerantes con la discriminación, conscientes del medio ambiente y, si se profun-

diza en su interior, con un deseo de encuentro trascendente. También se espera que tengan una mayor conciencia ambiental y social, y que desempeñen un papel importante en la configuración del futuro de la sociedad.

.....



DÓNDE ESTAMOS

Nuestra presencia educativa es muy variada, tanto en el aspecto geográfico como en la realidad social donde desarrolla su labor. También es plural la oferta educativa, desde estudios universitarios, pasando por centros educativos que integran todos los niveles educativos iniciales, medios y preuniversitarios, y proyectos educativos en zonas de especial necesidad o destinada a alumnos significativamente vulnerables.

Es muy destacada la presencia de centros educativos en América del Sur, Centroamérica, Filipinas y España. Hay proyectos recientemente integrados en la red, como la red de escuelas parroquiales de Sierra Leona, que abren una nueva perspectiva de colaboración y enriquecimiento intercultural.

A esta pluralidad de presencias habría que añadir la red de escuelas de las Augustinian Recollect Sisters (ARS), Agustinas Recoletas del Corazón de Jesús (ARCJ) y Misioneras Agustinas Recoletas (MAR).



Países con presencia de la **RedEducar**



Listado de **centros educativos** por país.

ARGENTINA

- Instituto Agustiniano (San Martín)
- Colegio Nuestra Señora de Luján (Rosario)
- Colegio San Agustín (Mar de Plata)
- Colegio San José (Villa Maipú)
- Colegio Niño Jesús y San Ezequiel Moreno (Santa Fe)
- Instituto Antártida Argentina (Mar de Plata)

BRASIL

- Colégio Santo Agostinho – Unida-de Leblon (Rio de Janeiro)
- Colégio Santo Agostinho – Unida-de Novo Leblon (Rio de Janeiro)
- Colégio Santo Agostinho – Uni-dade Instituto Cultural (Rio de Janeiro)
- Creche Santa Rita (Rio de Janeiro)
- Escola Santa Mônica (Breves)
- Colegio Agustiniano (Vitoria)

COLOMBIA

- Colegio Agustiniano Floridablanca
- Colegio Agustiniano San Nicolás (Medellín)
- Colegio Agustiniano Campestre (Palmira)
- Colegio Agustiniano Ciudad Salitre (Bogotá)
- Colegio Agustiniano Norte (Bogotá)
- Colegio Agustiniano Suba (Bogotá)
- Colegio Agustiniano Tagaste

(Bogotá)

- Universitaria Agustiniana Uniagustiniana (Bogotá)
- Colegio Nuestra Señora de la Consolación (Cali)

COSTA RICA

- Colegio Técnico Agustiniano (Cartago)

ECUADOR

- Unidad Educativa Fiscomisional Virgen del Consuelo (Quito)

ESPAÑA

- Centro San Agustín (Motril)
- Colegio Agustiniano (Madrid)
- Colegio Romareda (Zaragoza)
- Colegio Sagrado Corazón (Guadalajara)
- Colegio San Agustín (Chiclana)
- Colegio San Agustín (Valladolid)
- Colegio Santo Tomás de Villanueva (Granada)
- Colegio Seminario Menor Agustiniano (Guadalajara)
- Residencia universitaria Agustiniana (Salamanca)
- Colegio Nuestra Señora de la Consolación (Granada)

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

- St. Benedict School (Montebello, California)

FILIPINAS

- Colegio San Nicolas de Tolentino-Recoletos (Talisay, Negros Occidental)
- Colegio de Sto. Tomas-Recoletos (San Carlos, Negros Occidental)
- Colegio de San Pedro-Recoletos (Valencia, Negros Oriental)

- Sacred Heart School of Cavite (Alfonso, Cavite)
- San Pedro Academy – Recoletos (Caidiocan, Negros Oriental)
- San Sebastian College-Recoletos (Cavite City, Cavite)
- San Sebastian College-Recoletos (Manila-Canlubang-Surigao)
- University of Negros Occidental-Recoletos (Bacolod)
- University of San Jose-Recoletos (Balamaban)
- University of San Jose-Recoletos (Cebu)
- Saint Rita College – Manila (Quiapo, Manila)
- St. Joseph College of Cavite (Cavite City)
- Our Lady of the Sacred Heart School – Doña Julia Vargas Vda de Ortigas Foundation (Quezon City)
- San Francisco Javier College – AR of Narra (Palawan)
- Sacred Heart of Jesus High School of Palawan (Palawan)
- St. Ezekiel Moreno High School – AR of Liminangcong (Palawan)
- The Lady Mediatrix Institute (Candelaria, Quezon)
- Immaculate Conception College of Balayan (Balayan, Batangas)
- Our Lady of Carmel School – AR of Calatagan (Calatagan, Batangas)
- St. Raphael's Academy of Legazpi City (Albay)
- Virgin of Carmel High School of Tiwi (Albay)
- Colegio de la Medalla Milagrosa of Jagna (Jagna, Bohol)
- Blessed Trinity College – AR of Talibon (Talibon, Bohol)
- Saint Mary Academy of Guindulman (Guindulman, Bohol)
- Notre Dame of Banga (South Cotabato)
- Notre Dame of Lamba – AR of Lamba (Banga, South Cotabato)
- Immaculate Heart of Mary Academy – AR of Minglanilla (Cebu)
- Sta Monica Academy – AR of Pinamungajan, Cebu, Inc. Pinamungajan, Cebu
- Consolatrix College of Toledo City (Cebu)
- Saint Paul Academy (Bantayan, Cebu)
- Colegio de Santa Rita de San Carlos (San Carlos City, Negros Occidental)
- St. Augustine Academy of Bayawan (Bayawan City, Negros Oriental)
- Holy Trinity College (Alangalang, Leyte)
- Colegio de Santa Teresita de Laoang (Northern Samar)
- Colegio de Sta. Rosa – Puerto Princesa (Puerto Princesa City, Palawan)

GUATEMALA

- Colegio Agustiniano (Guatemala)
- Centro educativo San Judas Tadeo (Guatemala)

MÉXICO

- Colegio Fray Luis de León (Querétaro)

PANAMÁ

- Colegio San Agustín (Panamá)

PERÚ

- Colegio Agustiniano San Martín de Porres (Lima)
- Colegio Santa Rita de Casia (Lima)

REPÚBLICA DOMINICANA

- Escuela parroquial Santa Rita (San Cristóbal)

SIERRA LEONA

Actualmente, en Kamalo, hay 3 guarderías, 44 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias elementales y 1 escuela secundaria superior administradas por St. Paul's Parish-Kamalo.

- St. Paul's Nursery School (Kamalo)
- St. Paul's Primary School (Kamalo)
- St. Paul's Junior Secondary School (Kamalo)
- St. Paul's Senior Secondary (Kamalo)
- R.C Primary School Kamabai (Kamabai)
- St. Thomas Jr. Secondary School (Kamabai)
- St. Thomas Senior Secondary School (Kamabai)
- St. Augustine Pre. School (Kamabai)
- St. Theresa Primary School Bumban (Kamabai)
- St. Charles Primary School Kaken-dema (Kamabai)
- R.C Primary School Kamayusufu (Kamabai)
- R.C Primary School Kakorla (Kamabai)
- R.C Primary School Kabakeh (Kamabai)
- R.C. Primary School Kayonkoro (Kamabai)
- R.C. Primary School Kanikay (Kamabai)
- St. Joseph Primary School Bumbandain (Kamabai)
- R.C. Primary School Kakayon (Kamabai)
- R.C. Primary School Kagbankona (Kamabai)
- R.C. Primary School Bumbankakendeka (Kamabai)
- R.C Primary School Kamagbengbeh (Kamabai)
- R.C. Primary School Kathantha (Kamabai)

- R.C. Primary School Mayongbo (Kamabai)
- R.C. Primary School Kamathidi (Kamabai)
- R.C. Primary School Kamakol (Kamabai)
- R.C. Primary School Kabuita (Kamabai)
- R.C. Primary School Kasassie (Kamabai)
- R.C. Primary School Kamakitta (Kamabai)
- R.C. Primary School Katenneh (Kamabai)
- R.C. Primary School Kathombo (Kamabai)
- R.C. Primary School Kadala (Kamabai)
- Matutelima Training Center (Kamabai)

VENEZUELA

- Colegio Agustiniano Cristo Rey (Caracas)
- Colegio Fray Luis de León (Caracas)
- Colegio Agustiniano San Judas Tadeo (Caracas)
- Colegio Santo Tomás de Villanueva (Caracas)
- Colegio Santa Rita (Maracaibo)
- Unidad Educativa colegio Nuestra Señora de Coromoto (Coro-Falcón)
- Instituto Agustiniano Nuestra Señora de coromoto (Puerto Cabello)
- Instituto Agustiniano Maria Briceño (Los Teques)
- Instituto Agustiniano Dr. Gualdrón (Barquisimeto)
- UE Colegio Parroquial Padre Frias (Palmira)
- Unidad Educativa Instituto Agustiniano Divina Pastora (Caracas)
- Instituto Agustiniano Carmela Valera (Maracaibo)
- Instituto Agustiniano Madre Maria (Maracay)

1

CARÁCTER
PROPIO



INTRODUCCIÓN

Nuestro carácter propio es el documento que define el quehacer del apostolado educativo de la Orden de Agustinos Recoletos. Se concreta en la **MISIÓN, VISIÓN, VALORES e IDENTIDAD**.

El apostolado educativo tiene pleno sentido y vigencia en el carisma agustino recoleto¹ y se erige hoy en una de las mejores y más necesarias plataformas evangelizadoras, especialmente de las jóvenes generaciones.²

¹ Cf. CA 307.

² LIV CAPÍTULO GENERAL OAR, Ordenación 17^a.

1

MISIÓN

La misión educativa de la Orden de Agustinos Recoletos, como parte integrante de la Iglesia³, consiste en la educación integral de la persona humana como propuesta a la sociedad para tender al gran proyecto común en el que todos nos sentimos hermanos. Queremos desarrollar esta misión desde los valores del Evangelio y desde un proyecto humanista cristiano.⁴

La razón última de nuestra presencia en el mundo educativo es prestar un servicio a la sociedad que propicie un entorno de evangelización (humanización de personas y estructuras; diálogo fe cultura; transmisión de valores cristianos y agustino recoletos).

Nuestro lema es **AMOR Y CIENCIA**⁵: Educar la mente y el corazón.

Para lograr esta misión establecemos tres ejes de inspiración agustiana que estructuran cada acción y

³ Cf. VC 96.

⁴ Cf. CV 79.

⁵ SAN AGUSTÍN, s. 53, 15: «supereminentem scientiae caritatem Christi» (Ef 3, 17 19).

propuesta de nuestra pastoral y proyecto educativo:



Conocimiento (Dimensión cognitiva)

«Te busco para encontrarte y te encuentro para seguirte buscando con mayor ardor» (SAN AGUSTÍN, trin. 15, 2, 2)

Buscar y encontrar la Verdad desarrollando competencias intelectuales y vitales para un aprendizaje continuo.



Voluntad (Dimensión personal)

«Tanto será más libre cuanto más sana la libre voluntad. Y tanto más sana cuanto más subordinada a la misericordia y gracia divina» (SAN AGUSTÍN, epis. 157, 2, 8)

Motivar al alumno y ayudarle a construir su personalidad ejerciendo la verdadera libertad



Amor (Dimensión interpersonal y trascendente)

«Cada uno es tal cual es su amor» (SAN AGUSTÍN, ep. lo. tr. 2, 14)

El amor nos constituye como personas, somos lo que amamos. El buen amor consistirá en ordenar adecuadamente los deseos y los afectos

valorando la realidad, a los otros, a sí mismo y a Dios en su justa medida. Buscar el Bien (a Dios) y realizarlo en los demás y en uno mismo.⁶



Cada uno es
tal cual es
su amor

san Agustín



⁶ «El amor de Dios es lo primero que se manda, y el amor del prójimo lo primero que se debe practicar» lo. eu. tr. 17, 8.

2

VISIÓN

Queremos ser comunidades educativas que, en un entorno dinámico y significativo, se inspiren en la pedagogía agustiniana y espiritualidad recoleta, permitiendo al alumno:

- **adquirir las competencias necesarias para la vida,**
- **construir una sociedad más fraterna y solidaria,**
- **con el objetivo de ser personas más felices.**

3

VALORES

Los valores que caracterizan nuestro estilo educativo se inspiran en la trayectoria vital y en la doctrina de san Agustín y responden a las aspiraciones más profundas del ser humano.

Interioridad

«No quieras dispersarte fuera, entra dentro de ti mismo, porque en el hombre interior habita la verdad; y si encuentras que tu naturaleza es mudable, trasciéndete a ti mismo» (SAN AGUSTÍN, uera rel. 39, 72).

Ante el reto de la dispersión y la superficialidad, se entiende la interioridad como una actitud fundamental en virtud de la cual se opta por las capacidades y valores que tienden al mundo interior de la persona. Se expresa a través del silencio, la reflexión, el recogimiento y el realismo.

Verdad

«La voz de la verdad no calla; no mueve los labios, pero vocifera en el interior del corazón» (SAN AGUSTÍN, en. Ps. 57, 2).

Ante del reto del relativismo, la razón y la fe posibilitan encontrar en el interior del hombre la Verdad que lo dignifica como imagen de Dios. La Verdad se expresa a través de la autenticidad, la honradez, la humildad y la sinceridad.

Libertad

La auténtica libertad es vivir «no como siervos bajo la ley, sino como personas libres bajo la gracia» (SAN AGUSTÍN, reg. 8, 47).

Ante el reto del consumismo hedonista e intrascendente, la libertad es la capacidad de vivir despojados de todo aquello que no permite el desarrollo de la dignidad de la persona. Ser libre implica autoposeerse para disponerse y darse a Dios y a los hermanos. La libertad consiste en no vivir esclavos ni de nadie ni de nada, ni de nosotros mismos, sino ser capaces de elección y asunción de un proyecto personal y social en cada momento; se expresa a través de la responsabilidad, la autodeterminación, la coherencia y la planificación.

Amistad

«Amar y ser amado es la cosa más importante para mí» (SAN AGUSTÍN, conf. 3, 1).

Ante el reto de la superficialidad y de la indiferencia insensible, la amistad

significa un vínculo que une a las personas en mutua simpatía, cuyo ideal es llegar a tener todo en común, y dedicarse juntos a la búsqueda de Dios con una sola alma y un solo corazón. Se expresa a través de la confianza, la confidencia, la fidelidad y la entrega.

Comunidad

«La caridad [...] se entiende así: que antepone las cosas comunes a las propias y no las propias a las comunes» (SAN AGUSTÍN, reg. 5, 30).

Ante el reto del individualismo narcisista y competitivo, la comunidad es la vivencia de una actitud opuesta al egoísmo, la autocomplacencia y la comprensión del liderazgo como poder. Se expresa a través de la comunicación, la comunión de bienes, la aceptación de lo diferente y la elaboración de proyectos comunes de futuro.

Justicia Solidaria

«Das pan al hambriento, pero mejor sería que nadie tuviese hambre, y así no darías a nadie de comer. Vistes al desnudo, ¡ojalá que tuviesen todos vestidos y no existiese tal necesidad!» (SAN AGUSTÍN, ep. lo. 8, 5)

Ante el reto de la exclusión social, la injusticia y la proliferación de una cultura de la muerte, la justicia solidaria tiende a la forja de personas que ga-

nen en conciencia de interdependencia entre los hombres y las naciones. Se expresa en la misericordia, la defensa pública de los valores negados, la opción por los excluidos y la estima de la interculturalidad.



La Orden de Agustinos Recoletos surge al final del siglo XVI por iniciativa de un grupo de agustinos que buscan revitalizar la experiencia de san Agustín en la Iglesia. Nuestra familia, atenta a las necesidades sociales y eclesiales, tiene una larga historia educativa y ha desarrollado su actividad en los más diversos ámbitos sociales. Su espíritu y estilo de educar siguen vivos y sintonizan con la sociedad actual y con las demandas del hombre de hoy.

Las dos **DIMENSIONES** del hombre agustiniano, en relación dialéctica de complementariedad, son:

- **PERSONAL:** En inquieta búsqueda de la verdad por el camino de la interioridad para llegar a la trascendencia.
- **COMUNITARIA:** Que se concreta progresivamente en fraternidad amor justicia solidaria.

Así pues, las **ESCUELAS AGUSTINAS RECOLETAS** se caracterizan por:

- Un progresivo aprendizaje que conduce al conocimiento siempre creciente de toda la realidad, especialmente del hombre y de Dios.
- Una sincera y noble apertura a todos los hombres para construir una sociedad más igualitaria, fraterna y solidaria.

Los **RASGOS DE IDENTIDAD** de nuestra escuela se definen en tres niveles:



Como Centro **EDUCATIVO:**

- La formación integral de la persona, desarrollando las aptitudes personales y fomentando el espíritu crítico.
- El diálogo con las formas de vida, costumbres y tradiciones de la sociedad en que se desenvuelven.
- Los hábitos de trabajo y espíritu dinámico transformadores de la sociedad.
- La enseñanza personalizada y liberadora.



Como Centro Educativo **CATÓLICO:**

- El diálogo fe cultura.
- La vivencia personal y comunitaria de la fe a través del anuncio del evangelio, la vida sacramental, la construcción del Reino y la educación moral.
- La transmisión de criterios y actitudes evangélicas para la praxis personal y comunitaria.
- La enseñanza religiosa escolar de acuerdo con las orientaciones de la Iglesia Católica.



Como Centro Educativo **AGUSTINIANO:**

- El estudio, la reflexión y la interioridad dirigidos al descubrimiento de la Verdad que se revela en Cristo.
- La autorrealización en libertad y responsabilidad, siempre en relación con los otros.
- La cercanía al alumno para que se sienta satisfecho y feliz en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades de la vida del colegio.
- La apertura a los demás y a la trascendencia.
- La búsqueda de Dios en la experiencia personal y en el progreso de la ciencia.
- El estilo de vida sencillo sensible a las necesidades del resto de los hombres y a la integridad de la creación.
- La integración de lo diverso, de modo que se construya la unidad en la diversidad y se respete el ritmo de los más débiles.

*“El amor de Dios
es lo primero que
se manda, y el
amor del prójimo
lo primero que se
debe practicar”*





2

OPCIÓN ESTRATÉGICA

OPCIÓN ESTRATÉGICA

Definimos esta opción estratégica como un conjunto de decisiones institucionales de gran envergadura que contiene las claves para afrontar con éxito los nuevos retos desde el carácter propio y considerando el contexto.

DEFINICIÓN DE LA OPCIÓN ESTRATÉGICA

Desarrollar un estilo/modelo pedagógico pastoral agustino recoleto para toda la Orden

OBJETIVOS LIDERAZGO	PLANES DE MEJORA	INDICADORES
Impulsar el carisma Agustino Recoleta de los Centros Educativos AR.	Fortalecimiento de procesos de acompañamiento de los integrantes de la comunidad educativa.	Definición e implementación de las estrategias de acompañamiento.
	Promover la autoevaluación de la gestión del carisma Agustino Recoleta por parte de los centros a través del MEGCAR y la certificación MELIOR.	Centros que aplican el MEGCAR y reciben la certificación MELIOR.
Fortalecer el trabajo en red para la implementación del proyecto educativo.	Consolidación de la RED EDUCAR como espacio para la toma de decisiones, canalizar orientaciones e intercambio de experiencias.	Cumplimiento de los estatutos de EDUCAR y de los lineamientos emitidos anuales para los Centros Educativos.
Consolidar la misión compartida.	Clarificar los roles de los equipos directivos, evaluación de desempeño y selección de personas a partir del diccionario de competencias DICAR. (Adaptación en cada región)	Aplicación de perfiles y atribuciones de los equipos directivos, evaluación de desempeño y selección de personas siguiendo el diccionario de competencias DICAR. (Adaptación en cada región)

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	PLANES DE MEJORA	INDICADORES
Desarrollar las bases pedagógicas agustinianas con propuestas metodológicas concretas.	1) Crear herramientas que faciliten la implementación de las Bases pedagógicas agustinianas en el aula: propuestas metodológicas, programación de aula, etc.	Existencia de herramientas.
	2) Formación y acompañamiento al profesorado en la implementación del estilo pedagógico agustino recoleto.	Existencia de programas y herramientas de acompañamiento de formación del profesorado.
	3) Aplicación de propuestas pedagógicas agustinianas en el aula.	Centros educativos aplicando propuestas pedagógicas agustinianas en el aula.
Fomentar la relación entre los docentes de los centros educativos de la Orden para compartir experiencias pedagógicas.	Dinamizar la plataforma de comunicación de la red EDUCAR por los docentes.	Participantes en la plataforma de comunicación. Proyectos compartidos en la plataforma.
	Fomentar los encuentros de docentes.	Encuentros y participantes
Implementar el Plan de formación para docentes de la red EDUCAR.	Aplicación del plan de formación para docentes de la red EDUCAR.	Acciones formativas para la implementación del plan de formación.

OBJETIVOS EVANGELIZACIÓN	PLANES DE MEJORA	INDICADORES
Consolidar los centros educativos como plataformas evangelizadoras que viven escuela en pastoral.	Integrar en el plan de acompañamiento del alumno o plan de acción tutorial, el aspecto pastoral.	6 sesiones mínimas de trabajo pastoral
	Incentivar actividades de pastoral y maduración en la fe para alumnos, padres de familia y educadores.	Celebraciones especiales del calendario litúrgico.
Fortalecer la vivencia espiritual en los centros a través de una mayor participación de los miembros de la comunidad educativa.	Incorporar al plan anual del centro la utilización de los materiales agustinianos.	Utilización de los materiales de la red EDUCAR.
	Potenciar experiencias de vida comunitaria.	Realización de celebraciones religiosas familiares
Potenciar la labor evangelizadora en nuestros centros educativos, implementando el Itinerario JAR y procesos de promoción vocacional y de acompañamiento a las familias..	Iniciar -donde no esté presente- y consolidar el itinerario JAR en nuestros centros educativos..	Nivel de consolidación de las JAR en los centros educativos.
	Promover una cultura vocacional en la que se consoliden los proyectos de vida.	Existencia de un plan vocacional propio en el centro educativo.

OBJETIVOS ACCIÓN SOCIAL	PLANES DE MEJORA	INDICADORES
Impulsar la solidaridad, la justicia social y el cuidado del medio ambiente.	Crear planes en colaboración con ARCORES	Acciones de promoción social
Promover programas de voluntariado social y misionero.	Crear planes en colaboración con ARCORES	Programas de voluntariado.
Fomentar la cultura del buen trato	Difusión y adaptación del plan de protección del menor de ARCORES.	Programas de promoción de la cultura del buen trato.

3

ESTATUTOS



ESTATUTOS **RED EDUCATIVA** **INTERNACIONAL** **AGUSTINO RECOLETA**

Naturaleza y constitución de la red EDUCAR

1. La red EDUCAR es la red educativa internacional de los centros educativos de la familia agustina recoleta. Fue constituida oficialmente por el Prior general de la Orden, con el consentimiento de su Consejo, el 3 de octubre de 2017.

2. La red EDUCAR es un organismo de carácter internacional sin fines de lucro, dependiente del Prior general de la Orden de Agustinos Recoletos. Por su naturaleza, se trata de una red que busca el fortalecimiento del apostolado educativo en la Orden y de la familia agustino recoleta, generando políticas, estrategias y acciones comunes en pro de la transformación educativa y social de los países donde está presente la Orden.

3. Su nombre deriva del vocablo EDUC, que evoca la palabra 'educación' y que es común en las lenguas

oficiales de la Orden (español, inglés y portugués), y del sufijo AR, referido a agustino recoleto.

4. La sede de la red EDUCAR está en la Curia general de la Orden: Viale dell'Astronomia, 27. 00144 – Roma (Italia).

.....

Objetivos de la red EDUCAR

5. Son objetivos de la red EDUCAR:

a) Animar y coordinar la misión educativa de la Orden de agustinos recoletos, fomentando la colaboración interprovincial y la relación con los centros educativos de la Familia agustina recoleta.

b) Fomentar la relación y colaboración entre los centros educativos de la familia agustino recoleta: religiosos, directivos, educadores, personal de administración y servicios, alumnos, familias y antiguos alumnos.

c) Difundir los principios de la pedagogía y la espiritualidad agustiniana en los centros educativos de la familia agustino recoleta y colaborar con ellos en la formación del profesorado.

d) Trabajar con ARCORES en el diseño y puesta en práctica de iniciativas sociales, de justicia, paz, promoción

del buen trato y defensa de la creación en el campo educativo.

.....

Organización de la red EDUCAR

6. La red EDUCAR depende directamente del Prior General de la Orden de Agustinos Recoletos, quien nombrará un equipo coordinador, con un presidente al frente, que se encargarán de cumplir los objetivos.

7. El Equipo Coordinador estará compuesto por:

- a) El Presidente.
- b) Los cuatro Coordinadores de las regiones geográficas. En caso de no estar representada alguna de las Provincias, se integrará el responsable de educación.
- c) Los Coordinadores de los Equipos internacionales de trabajo.

8. La red EDUCAR se compone de cuatro regiones geográficas donde hay presencia de centros educativos de la Orden. Al frente de cada región habrá un Coordinador, que podrá contar con su equipo de trabajo:

- a) Región de América I: México, Guatemala, Costa Rica, Panamá, República Dominicana, Colombia y EEUU.
- b) Región de América II: Argentina, Perú, Brasil y Venezuela.

- c) Región de Europa: España.
- d) Región de Asia y África: Filipinas y Sierra Leona.

9. La red EDUCAR desarrolla sus objetivos por medio de cuatro Equipos Internacionales de Trabajo, al frente de los cuales habrá un Coordinador.

- a) Equipo internacional de pastoral: se encarga de impulsar la escuela en pastoral y animar la evangelización, la pastoral vocacional y la integración de las JAR; elabora materiales pedagógico-pastorales para cada curso y propone actividades pastorales.
- b) Equipo internacional de formación: se encarga de desarrollar itinerarios de formación pedagógica y espiritual para apoyar la labor de los centros educativos; elabora materiales formativos y promueve actividades y encuentros.
- c) Equipo internacional de comunicación: se encarga de fomentar la comunicación entre los centros educativos a nivel nacional, regional e internacional; mantiene activos los canales de comunicación oficiales de la red EDUCAR (página web y redes sociales), en coordinación con la Oficina de Comunicación de la Orden.
- d) Equipo internacional de proyectos: se encarga de fomentar proyectos nacionales, regionales e internacionales en los centros educativos;

promueve concursos y certámenes culturales, la participación de antiguos alumnos, intercambios de educadores y de alumnos e iniciativas de colaboración con ARCORES y otros organismos de la Orden.

.....

Funciones

10. El equipo coordinador de la red EDUCAR, tiene las siguiente funciones:

- a) Elaborar un plan anual de objetivos y actividades para la red EDUCAR.
- b) Dar seguimiento al trabajo desarrollado por las regiones y los equipos de trabajo de la red EDUCAR.
- c) Reunirse periódicamente para evaluar los objetivos y actividades desarrolladas en las regiones y promovidas por los equipos de trabajo.
- d) Elaborar un presupuesto anual de gastos de la red EDUCAR, que se integrará en el presupuesto de la Curia General.
- e) Preparar los encuentros EDUCAR.
- f) Para el cumplimiento de estas funciones, el equipo coordinador podrá contar con asesores o colaboradores.

11. El presidente tiene las siguientes funciones:

- a) Animar el desarrollo de la RED EDUCAR como plataforma de evangelización en los centros educativos de la Orden.

- b) Convocar y presidir las reuniones del equipo coordinador.
- c) Velar para que se cumplan los acuerdos y decisiones tomadas por el equipo coordinador.
- d) Mantener la comunicación con el equipo coordinador.

12. Los coordinadores regionales tienen las siguientes funciones:

- a) Animar el desarrollo de la RED EDUCAR como plataforma de evangelización en los centros educativos de la Región.
- b) Convocar periódicamente a los directivos de los centros educativos de la región para plantear objetivos y evaluar las actividades propuestas.
- c) Mantener la comunicación con el presidente de la red EDUCAR.

13. Los coordinadores de equipos internacionales tienen las siguientes funciones:

- a) Constituir y coordinar un equipo de trabajo con representantes de todas las regiones.
- b) Velar para que se cumplan los objetivos encomendados al equipo de trabajo.
- c) Mantener la comunicación con los enlaces regionales del equipo de trabajo.

.....

Secretaría y tesorería de la red EDUCAR

14. Para la adecuada gestión de las tareas administrativas y de gestión económica de las actividades organizadas por la red EDUCAR, se dispondrá de una secretaría al frente de la cual se designará a una persona del equipo coordinador.

15. Son funciones de la secretaría de la red EDUCAR:

- a) Elaborar y custodiar las actas de reunión y otros documentos oficiales de la red EDUCAR.
- b) Tener al corriente el registro de datos de los centros educativos de la red EDUCAR.
- c) Remitir la información que determine el presidente y el equipo coordinador a todos los centros educativos de la red EDUCAR.
- d) Elaborar una Memoria Anual de actividades de la red EDUCAR.

Los centros educativos de la red EDUCAR

16. Por su naturaleza, todos los centros educativos de la Orden de Agustinos Recoletos pertenecen a la red EDUCAR. Asimismo, podrán incorporarse a la red todos los centros educativos del resto de la familia agustino recoleta que lo soliciten al presidente.

17. Todo centro educativo de la red EDUCAR se compromete a:

- a) Integrar en el Proyecto educativo del centro los elementos esenciales del Proyecto Educativo Institucional de la Orden.
- b) Desarrollar las Bases Pedagógicas Agustinianas en el programa de formación del profesorado del centro.
- c) Participar en las iniciativas propuestas por la red EDUCAR dirigidas a alumnos y profesores.
- d) Colaborar con las iniciativas sociales de ARCORES que apoyen la labor educativa de la Orden o la familia agustino recoleta en las zonas más desfavorecidas.
- e) Visibilizar la pertenencia a la red EDUCAR y difundir sus objetivos y actividades.
- f) Colaborar económicamente con la red EDUCAR para llevar adelante sus objetivos y actividades.

Los encuentros EDUCAR

18. Los encuentros EDUCAR reúnen a centros educativos de la red a nivel nacional, regional o internacional.

19. De acuerdo a los objetivos y necesidades de la Red, periódicamente se celebrarán encuentros internacionales, regionales o nacionales.





NOTAS

